

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА педагогов в МБОУ «Гимназия №155 с татарским языком обучения» Ново-Савиновского района города Казани.

1.2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

## **2. Цели и задачи тьюторского сопровождения**

2.1. Цель тьюторского сопровождения – создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории педагогов, удовлетворения их личного, образовательного и профессионального роста.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- Выстраивание совместно с педагогом его индивидуальной образовательной траектории по инновационной деятельности;
- Обеспечение технологического и методического сопровождения педагога по освоению индивидуальной образовательной траектории ;
- Осуществление мониторинга новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения при инновационной деятельности;

2.3. Основными функциями тьюторского сопровождения образовательной деятельности педагогов являются:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально-значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории ;
- реализационная, включающая сопровождение педагогов при освоении индивидуальной образовательной траектории ;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

## **3. Организация тьюторского сопровождения**

### **3.1. Структура организации**

3.1.1. Тьюторское сопровождение выстраивается с использованием технологии сетевого взаимодействия с

3.1.2. Тьюторское сопровождение устанавливается над следующими категориями педагогов образовательных учреждений:

- педагогами, осваивающими активные международные практики;
- молодыми специалистами

3.1.3. Назначение тьютора оформляется приказом директора МБОУ «Гимназия №155».

### **3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1. Тьютор должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом.

3.2.2. Тьютор должен иметь стаж педагогической деятельности более 5 лет.

### **3.3. Методическое обеспечение**

3.3.1. Профессиональную поддержку тьютора осуществляет ИМЦ.

### **3.4. Финансовое обеспечение**

3.4.1. За выполнение работ по тьюторскому сопровождению педагогов, тьютор получает ежеквартальное вознаграждение из надтарифного фонда.

### **4. Порядок организации тьюторского сопровождения**

4.1. Тьютор выстраивает свою деятельность в три этапа:

I этап – *организационный*;

II этап – *основной (проектировочный)*;

III этап – *контрольно-оценочный*.

4.1.2. *Организационный этап* - определение «проблемного поля» в работе педагога. Диагностика затруднений (проблем) в работе педагога осуществляется по результатам.

4.1.3. *Основной (проектировочный) этап* - разработка индивидуального образовательного маршрута.

Формы совместной деятельности:

- взаимопосещение уроков;
  - проведение консультаций, лекций, бесед;
  - проведение мастер-классов, практикумов;
- Технологии тьюторского сопровождения:

- Проектная технология;
- Технология консультирования;
- Тренинговая технология;
- Информационные технологии;

4.1.4. *Контрольно-оценочный этап* – определение уровня подготовленности педагогов в введению ФГОС.

Для определения динамики профессионального становления в процессе работы проводятся

- «контрольные срезы», обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы;
- проведение открытых уроков;

4.2. Тьюторское сопровождение предполагает совместную деятельность между тьютором и педагогом не реже 1 раза в месяц.